

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - NA1E165001

ENTE RELIGIOSO S.TERESA FONDAZIONE S.COSTANZO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| NA1E165001 | Alto |
| NA1E165001 | |
| V A | Alto |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| NA1E165001 | 0.0 | 0.9 | 0.8 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| NA1E165001 | 0.0 | 0.8 | 1.0 | 0.7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>In fase di progettazione del discorso formativo, vista la struttura socio-economica del nostro territorio, piuttosto omogenea e di livello medio-alto, si è tenuto conto della vocazione turistica dell'isola di Capri, quindi delle opportunità di incontro di conoscenza e confronto con le varie culture che la visitano durante la stagione turistica, ciò comporta un arricchimento delle conoscenze e del linguaggio, oltre a formare il bambino ad una coscienza imprenditoriale.</p> <p>Il POF relativo all'A.S. 2014/2015 in tale ottica era basato sul progetto principale "Alla scoperta del mio territorio.. Capri"</p> | <p>Tendendo conto delle scelte fondamentali che ispirano la progettazione didattica della nostra scuola, mirate a favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana in ordine a: Accoglienza, integrazione, orientamenti, progettualità, continuità e cooperazione.</p> <p>Nel POF 2014/2015 si è tenuto conto delle opportunità che il nostro territorio offre, formando l'alunno al rispetto della cittadinanza, ambiente e culture diverse.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La nostra scuola si trova sull'isola di Capri, un territorio molto particolare per conformazione geografica.</p> <p>Le risorse dell'isola, sono essenzialmente di tipo naturale, tali da farla conoscere nel mondo lungo i secoli.</p> <p>L'economia dell'isola è totalmente legata al turismo in tutti i suoi aspetti, ospitalità, accoglienza e progettazione.</p> <p>Essendo scuola privata paritaria non vengono erogati contributi economici da parte del Comune. La scuola viene comunque considerata e invitata alle iniziative sociali-sportive e didattiche sul territorio.</p> | <p>Organizzare e strutturare la nostra offerta formativa, tesa nel costruire nell'alunno la formazione alla cittadinanza, alla propria cultura e conoscenza delle culture di altri paesi, oltre al rispetto delle regole sociali-comportamentali indispensabili nelle relazione-lavoro. Infatti sul territorio la scuola secondaria di 2 grado più scelta come indirizzo lavorativo è l'istituto Alberghiero.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | | 1 | 1,1 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | | 10,4 | 11,7 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | | 88,6 | 87,1 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Tutte le certificazioni rilasciate | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | | 1,0 | 0,5 |
| | Parziale adeguamento | | 61,9 | 56,1 |
| | Totale adeguamento | | 37,1 | 43,4 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Totale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola è situata in un antico convento storico delle Teresiane del 1700 circa, di cui una parte adattata ad uso scolastico. L'edificio è in ottimo stato di conservazione, con spazi ampi. Si trova nel centro del paese ed è di facile raggiungibilità. E' dotato di monta-scale per i disabili, le scale sul territorio dell'isola sono la norma!</p> <p>La scuola è dotata di lavagna LIM, aula informatica con 8 Pc, Stampanti, scanner e fotocopiatrici, videoproiettore extra con telo, pc portatile lettori dvd, impianto audio, con microfoni e mixer.</p> <p>Come opportunità di miglioramento un arricchimento generale del parco tecnologico, e dei software didattici per la lim, nonché un uso più intensivo di tali strumenti tecnologici.</p> <p>Le risorse economiche disponibili sono limitate ad un contributo mensile da parte delle famiglie e dai contributi statali per le paritarie.</p> | <p>Mancanza di adeguate risorse economiche, eccessivi ritardi nell'erogazione dei contributi statali.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 14,7 | 9,7 |
| | Da 2 a 3 anni | | 11,7 | 13,8 |
| | Da 4 a 5 anni | | 7,4 | 8,7 |
| | Più di 5 anni | | 66,2 | 67,9 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Piu' di 5 anni | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 18,4 | 14,6 |
| | Da 2 a 3 anni | | 16,7 | 19,5 |
| | Da 4 a 5 anni | | 10,4 | 12,2 |
| | Più di 5 anni | | 54,5 | 53,7 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il personale docente, al momento tutto laico ad eccezione dell'insegnamento della religione tenuto da una religiosa con tutti i titoli richiesti, non è vincolato da limiti di età, ma deve garantire, continuità, essenzialità, trasversalità ed una esperienza adeguata di insegnamento.</p> <p>Le competenze professionali dei docenti sono: Abilitazione magistrale e come opportunità di miglioramento corsi di aggiornamento linguistici, informatici, scienze motorie e i.r.c con i sussidi del fonder.</p> <p>Il Dirigente Scolastico è in possesso dei seguenti requisiti: 1970 Diploma Scuola Magistrale 1978 Diploma di Maturità Istituto Magistrale 1985 Diploma in Scienze Religiose (quadriennale) 2000 Idoneità all'Insegnamento nella scuola elementare. Per concorso ordinario di abilitazione 2002 Corso di formazione e aggiornamento: "Gestione uffici di Presidenza e Segreteria" 2006 Corso di formazione per personale direttivo delle Scuole Paritarie 2013/4 Corso di agg. Pari a 1 anno con iscrizione frequenza e esami sostenuti presso la Facoltà di Scienze dell'educazione "Auxilium" Roma 2014 La didattica Multicanale Scuol@ 2.0 in Campania 2014 Corso di formazione generale e specifica (lavoratori)</p> | <p>Adattarsi ed aprirsi alle nuove richieste della "Buona scuola", con l'autoformazione, aprirsi a nuovi modi di insegnamento (Arricchimento con nuovi laboratori didattici) Aggiornamento continuo e costante del personale</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NA1E165001 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 93,5 | 93,7 | 94,1 | 94,6 | 94,1 | 94,4 | 95,1 | 95,0 | 95,1 | 94,7 |
| CAMPANIA | 95,0 | 95,4 | 95,6 | 96,0 | 95,5 | 95,1 | 95,6 | 95,8 | 95,7 | 95,5 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NA1E165001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NA1E165001 | 9,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 2,5 | 2,1 | 1,7 | 1,5 | 1,2 |
| CAMPANIA | 2,2 | 1,9 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NA1E165001 | 7,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 4,1 | 3,1 | 2,7 | 2,2 | 1,8 |
| CAMPANIA | 3,5 | 2,8 | 2,4 | 2,0 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Continuità e recupero personalizzato, offerto dalla scuola (LARSA) Non ci sono studenti non ammessi all'anno successivo. | Non risultano punti di debolezza, perché le eventuali assenze o insufficienze in determinate discipline vengono recuperate attraverso programmazione personalizzate. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

Continuità scolastica, con lo stesso docente. I nostri alunni sono seguiti, passo dopo passo nei cinque anni di permanenza presso la nostra scuola primaria, accompagnandoli fino alla secondaria di primo grado, dopo tale percorso vista la limitata offerta scolastica sul territorio isolano, molti ragazzi sono costretti a frequentare le scuole di II grado al di fuori dei confini dell'isola.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: NA1E165001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 52,4 | 54,3 | 56,4 | | | 51,6 | 52,2 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 72,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 72,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NA1E165001 | 72,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 72,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NA1E165001 - II A | 72,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 72,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 52,2 | 53,8 | 56,6 | | | 49,1 | 51,7 | 54,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 53,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -7,2 | 51,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -7,0 |
| NA1E165001 | 53,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NA1E165001 - V A | 53,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -7,2 | 51,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -8,2 |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NA1E165001 - II A | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NA1E165001 | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 22,2 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| Campania | 33,6 | 19,9 | 13,2 | 12,2 | 21,2 | 33,8 | 17,7 | 9,3 | 14,5 | 24,6 |
| Sud | 30,0 | 19,9 | 12,5 | 13,1 | 24,4 | 34,1 | 15,7 | 9,2 | 14,6 | 26,4 |
| Italia | 27,0 | 18,1 | 12,9 | 14,3 | 27,7 | 30,2 | 15,4 | 9,9 | 15,6 | 28,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NA1E165001 - V A | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NA1E165001 | 0,0 | 88,9 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Campania | 30,5 | 20,8 | 19,4 | 12,4 | 16,9 | 36,7 | 19,1 | 12,5 | 11,2 | 20,5 |
| Sud | 27,6 | 20,6 | 18,7 | 12,8 | 20,2 | 31,6 | 19,4 | 12,7 | 11,6 | 24,7 |
| Italia | 21,2 | 20,1 | 20,1 | 14,3 | 24,3 | 26,7 | 18,5 | 12,4 | 12,3 | 30,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Esercitazioni, Schede facsimili alle prove invalsi. educandoli alla razionalità. Impegno alla responsabilità ed importanza delle prove in un clima di fiducia e tranquillità. | Rafforzare la logica utilizzando alcuni strumenti.. (Introduzione del gioco degli scacchi, ed introduzione ai linguaggi di programmazione informatica che stimoli la logica e la costruzione di algoritmi grazie ai vari laboratori) |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Critero di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. |  | 4 - 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

| |
|---|
| Tale risposta è data dalla media dei risultati ottenuti dalla correzione dei test effettuati dall'Invalsi per l'a.s 2013/2014 per la II e la V elementare positivi in generale per classe V, ma non in linea per il test di matematica della II elementare. |
|---|

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le finalità educative sono i grandi obiettivi che riguardano la centralità e l'integralità della persona in tutte le sue componenti. Ci prefiggiamo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare la formazione globale del bambino. • Favorire l'integrazione e il successo formativo. • Sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità generali e specifiche coerenti con le abitudini e le scelte personali. • Far acquisire una formazione spirituale e morale, ispirata contemporaneamente ai principi della Costituzione Italiana. • Tenere conto della situazione esistente e delle richieste dell'utenza sul territorio | <p>Difficoltà di raggiungere questi ideali, dovuto all'influenza degli altri enti formativi.</p> <p>Tendenza generale: poca sensibilità delle famiglie verso il serio processo formativo dell'alunno. Mancanza di coerenza tra il vissuto e l'ideale (esempio legalità, e coscienza civica)</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  5 - Positiva |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | 6 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli alunni, nonostante le difficoltà oggettive, si impegnano a raggiungere tali traguardi, guidati dai docenti che mirano a far tendere all'eccellenza i propri alunni.
Gli alunni al termine della scuola primaria hanno acquisito la coscienza di cittadini cristiani, consapevoli dei diritti e doveri verso la società (Stato) e se stessi.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Tutti gli alunni passati al grado successivo sono stati ammessi all'anno successivo, ad eccezione di alcuni (rari casi) che hanno riportato debiti formativi. E non si riscontrano abbandoni scolastici. | Mancanza di punti di incontro e di continuita' con la scuole di ordine superiore, di primo grado, mancanza di comunicazione tra i vari gradi scolastici. I docenti delle scuole secondarie di primo grado, sono solitamente variabili, gli alunni non hanno persone di riferimento con cui svolgere il triennio perche' alcuni docenti non sono residenti sull'isola, e quindi soggetti ad estrema variabilita' anche per via delle graduatorie. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'universita' dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati sono evidenti, perchè le famiglie mantengono aperta una linea comunicativa con le docenti, lo stesso dicasi per gli alunni. Il territorio dell'isola piuttosto ridotto aiuta a mantenere aperti i canali comunicativi e a conoscere gli esiti successivi degli alunni. I canali comunicativi tuttavia non sono ufficiali, in quanto non c'è comunicazione con gli istituti di grado superiore.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 7,3 | 9,5 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 4,8 | 5,1 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 28,4 | 20,2 |
| | Alto grado di presenza | | 59,5 | 65,1 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | | 92 | 87,9 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | | 91,7 | 87,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | | 91 | 87,4 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | | 88,2 | 83,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | | 82,7 | 81,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | | 71,3 | 68 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | | 66,4 | 75,9 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | 51,6 | 63,4 |
| Altro | No | | 6,9 | 11,6 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Seguendo le indicazioni nazionali, la nostra scuola nell'organizzare il curriculum, ha seguito le competenze chiave europee.
Il curriculum si articola sulle seguenti competenze chiave:
Agire in modo autonomo e responsabile: Ogni alunno deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
Risolvere problemi: Capacità di affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
Collaborare e partecipare: Ogni alunno deve saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista
Imparare ad imparare: Ogni alunno deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare: Ogni alunno deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
Comunicare: Ogni alunno deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi, nelle varie forme comunicative.
La comunità scolastica, in particolare le docenti tengono conto di tali competenze, individuando le azioni più idonee attraverso attività unitarie, partecipative e di stimolo tese a raggiungere gli obiettivi del curriculum.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nei docenti ancora non si è raggiunto l'optimum nel dialogo tra le varie discipline, e la continuità e unitarietà del curriculum. Per l'anno 2015-16 i docenti hanno attivato nuove strategie per miglioramento.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 16,6 | 13 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 31,1 | 31,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 38,8 | 34,4 |
| | Alto grado di presenza | | 13,5 | 21,3 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Medio-alto grado di presenza | | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | | 87,2 | 84,7 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | | 39,1 | 53,3 |
| Programmazione per classi parallele | No | | 27,3 | 35,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | | 41,2 | 42,5 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | | 44,6 | 56,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 80,6 | 85,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | | 59,5 | 58 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | | 64,4 | 58,2 |
| Altro | No | | 3,5 | 8,2 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La programmazione didattica avviene presso la sala docenti, dell'Istituto Santa Teresa, con la partecipazione di tutti i docenti e la coordinatrice didattica.</p> <p>Non esistono al momento classi parallele, per cui la programmazione si svolge per ambiti disciplinari. La programmazione generale è svolta da tutti i docenti, mentre la programmazione per classe è svolta dal team della classe stessa</p> <p>In fase di incontri mensili sulla programmazione, si valutano i risultati ottenuti attraverso, osservazioni e testi oggettivi e soggettivi e rettifica delle programmazioni lungo il percorso a secondo dei risultati ottenuti, attraverso una continua osservazione, individuale e collettiva.</p> | <p>Migliorare le capacità osservative delle docenti e le prove oggettive e soggettive.</p> <p>Utilizzando al massimo le nuove tecnologie.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 40,1 | 48,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 5,5 | 7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 54,3 | 44,4 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Nessuna prova | | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 42,6 | 49,4 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 3,8 | 4,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 53,6 | 45,7 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Nessuna prova | | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 41,9 | 48,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 3,1 | 4,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 55 | 47,6 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Nessuna prova | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Non ci sono nell'istituto classi parallele | Mancanza di classi parallele |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto e utilizza gli strumenti condivisi

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 74,7 | 62,3 |
| | Orario ridotto | | 12,5 | 15,7 |
| | Orario flessibile | | 12,8 | 22 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 48,4 | 50,5 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 35,3 | 44,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 2,8 | 3,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 9,3 | 14,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 19,7 | 14,7 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 38,4 | 37,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 62,3 | 71,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 5,5 | 4,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 3,8 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 5,5 | 5,3 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>E' in atto una ristrutturazione interna per ampliare e definire nuovi laboratori, con l'individuazione di nuove figure di coordinamento.</p> <p>E' presente in ogni classe una piccola biblioteca, il materiale didattico a disposizione di tutti si trova in altro ambiente a disposizione dei docenti.</p> <p>L'orario scolastico è adeguato e risponde alle esigenze degli alunni.</p> <p>E' presente un'aula multimediale a cui tutti gli studenti senza distinzione e in ugual misura possono accedere.</p> | <p>Mancanza di supporti didattici permanenti nelle classi.</p> <p>Sarebbe opportuno dotare di LIM e PC ogni aula</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola investe sull'utilizzo dell'aula multimediale, spingendo all'utilizzo della LIM di internet.</p> <p>La scuola promuove attraverso i corsi del fonder, all'utilizzo di tali strumenti e di nuove pratiche educative.</p> | <p>Difficolta da parte dei docenti all'utilizzo di tali strumenti, e di nuove pratiche educative.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:NA1E165001 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 77,3 | 64,1 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 49,7 | 49,4 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 83,3 | 51,8 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:NA1E165001 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 64,8 | 67,2 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 35,7 | 53,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 60,7 | 47,9 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:NA1E165001 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 62,8 | 54,1 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 37,6 | 31,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 30,6 | 30,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:NA1E165001 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 68,2 | 59,7 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 39,7 | 38,8 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 44,1 | 36 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Essendo una scuola cattolica , i suoi punti di forza sono: La preghiera comunitaria giornaliera con spunti di riflessione sul Vangelo. Colloqui individuali con i docenti o la dirigente scolastica alla nascita di eventuali piccole problematiche relazionali e se necessario con la famiglia. | Resistenza delle famiglie ad accettare alcuni comportamenti non idonei dei propri figli. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Si assegna tale giudizio perché si cerca di migliorare e di raggiungere, gli obiettivi prefissi incentivando la collaborazione e socializzazione attraverso attività complementari, quali attività sceniche (presepe vivente, concerto di natale) open day tematico prodotto dagli alunni, progetti di lettura interclassi (materna) e primaria (I e II), e III-IV-IV. Progetto didattico con visite guidate Orti certosini (I-II) e Marevivo (III-IV-V)

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola cura l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi di recupero e potenziamento (LARSA-BES-SOSTEGNO).</p> <p>Gli insegnanti di sostegno si occupano di redigere i piani didattici personalizzati in collaborazione con gli enti sanitari locali e famiglia e coordinatrice didattica.</p> <p>Vista la notevole affluenza turistica sull'isola di Capri, di culture provenienti da ogni angolo del mondo, lo sviluppo dell'interculturalità e alla base delle programmazioni scolastiche</p> | <p>Presenza di alunni stranieri già integrati</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | | 62,3 | 61,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 11,8 | 13,1 |
| Sportello per il recupero | No | | 6,9 | 8 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | | 30,1 | 21,8 |
| Individuazione di docenti tutor | No | | 15,2 | 24,1 |
| Giornate dedicate al recupero | Si | | 41,2 | 27,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | 54,3 | 58,1 |
| Altro | No | | 5,5 | 15,2 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | | 56,4 | 54,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 11,4 | 12,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | | 31,8 | 25,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | | 14,5 | 30,7 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | | 38,1 | 26,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | | 43,6 | 45,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | | 33,9 | 33,7 |
| Altro | No | | 3,1 | 6,1 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto e' diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Una mirata attenzione ai bisogni degli alunni con difficoltà. In fase di incontro collegiale, si discute delle difficoltà di apprendimento dei singoli casi, studiando forme opportune di miglioramento | Difficoltà di mancanza di fondi adeguati per ottenere mezzi e personale sufficiente. E' difficoltà di accettazione da parte della famiglia degli eventuali deficit del proprio bambino. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola | |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'obiettivo principale della scuola è potenziare le capacità personali di ogni alunno, cercando di abbattere le differenze e di migliorare i lati positivi degli alunni potenziando l'autostima in se stessi.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | | 86,5 | 86,9 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | No | | 72 | 72,7 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | | 85,1 | 90,4 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | | 51,6 | 61,2 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | | 65,1 | 64,8 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | | 40,1 | 55,6 |
| Altro | No | | 4,5 | 8,6 |

Domande Guida

| |
|---|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi? |
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola garantisce la continuita' del percorso scolastico. Il passaggio interno dalla materna alla primaria è attentamente monitorato. Come scuola primaria, si cerca di educare i bambini alla scoperta delle numerose realta' educative, e a capire quali possano essere le eventuali affinita' verso qualche tipo di scienza, informando innanzitutto la famiglia. | Difficolta' e mancanza di incontri con le scuole di grado superiore, mancanza di incontro con le realta' scolastiche successive. |

Subarea: Orientamento

Domande Guida

| |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Queste attività di orientamento interessano relativamente la Scuola primaria, cosa che invece riguardano le secondarie di primo grado. La scuola può osservare le naturali inclinazioni del bambino ed eventualmente segnalarle ai genitori. | Età del bambino non adeguata a decidere o definire un orientamento futuro. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola | |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. |  | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | | 3 - Con qualche criticità' |
| | | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

il giudizio assegnato è insufficiente perchè il nostro accompagnamento non va oltre all'inserimento degli alunni al primo anno della scuola secondaria di I grado (I media) e di fatto non esiste alcuna comunicazioni tra l'istituto è il grado successivo, gli stessi docenti cambiano frequentemente eliminando anche la possibilità di un interlocutore sicuro.
La scuola è aperta alle attività di continuità, ma non ha avuto riscontro.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La nostra missione è la formazione integrale del bambino come cittadino e come cristiano.</p> <p>La scuola si prefigge come priorità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attuare la formazione globale del bambino 2. Favorire l'integrazione e il successo formativo 3. Sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità generali e specifiche coerenti con le abitudini e le scelte personali. 4. Fare acquisire una formazione spirituale e morale, ispirata contemporaneamente a i principi della costituzione italiana. 5. Tenere conto della situazione esistente e delle richieste dell'utenza sul territorio <p>Il POF è redatto dalle docenti e condiviso con la comunità scolastica e le famiglie.</p> | <p>Poco coinvolgimento delle famiglie e del territorio.</p> <p>Resistenza ad acquistare una nuova mentalità da parte delle docenti.</p> |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nei seguenti modi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attraverso il POF ed i suoi allegati 2. Monitoraggio del POF tramite riunioni degli organi collegiali competenti. | <p>Incrementare i monitoraggi e le riunioni degli organi collegiali</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 10,4 | 16,1 |
| Collegio dei docenti | Si | | 69,2 | 75 |
| Consiglio di istituto | No | | 25,8 | 23,5 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 11,4 | 10,3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 27,4 | 32 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 8,4 | 10,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 1,3 | 3,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 6,7 | 4,5 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 23,7 | 22,9 |
| Collegio dei docenti | Si | | 46,2 | 55,7 |
| Consiglio di istituto | No | | 24,7 | 16,4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 2,7 | 2,3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 42,1 | 50,5 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 10,4 | 12,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2,7 | 3 |
| I singoli insegnanti | No | | 4 | 2,5 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 3,3 | 2,4 |
| Collegio dei docenti | Si | | 62,5 | 67,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 3 | 1,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 23,4 | 30,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 31,4 | 29 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 4,7 | 5,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 0,7 | 2,2 |
| I singoli insegnanti | No | | 20,1 | 22,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 1,7 | 2,2 |
| Collegio dei docenti | Si | | 68,2 | 74,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 3,3 | 2,2 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 17,4 | 19,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 30,1 | 29,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 7,4 | 6,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4,7 | 11,9 |
| I singoli insegnanti | No | | 20,4 | 18 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2,7 | 2,3 |
| Collegio dei docenti | Si | | 81,3 | 90,2 |
| Consiglio di istituto | No | | 3,7 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 17,4 | 19,4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 30,4 | 32 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 5,4 | 5 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 0,7 | 2,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 9,4 | 6,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 21,4 | 24,5 |
| Collegio dei docenti | Si | | 41,8 | 38,7 |
| Consiglio di istituto | No | | 23,1 | 12,1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 3,3 | 4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 44,1 | 53,6 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 10,7 | 15,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 1,3 | 3,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 2,7 | 2,4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 92,3 | 95,6 |
| Collegio dei docenti | No | | 2,3 | 2,4 |
| Consiglio di istituto | No | | 17,4 | 12,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 0,3 | 0,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 13,7 | 18 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 5 | 5,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 1,7 | 1,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 0 | 0,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 4,3 | 3 |
| Collegio dei docenti | No | | 45,2 | 55,9 |
| Consiglio di istituto | No | | 3,3 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 14,4 | 14,8 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 51,5 | 54,8 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 11,4 | 12,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2,7 | 6,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 15,4 | 12,4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:NA1E165001 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 29,8 | 31,1 |
| Collegio dei docenti | Si | | 50,5 | 50,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 4 | 3,4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 2 | 1,5 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 49,2 | 57,2 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 9 | 13,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4,3 | 3,1 |
| I singoli insegnanti | No | | 6,7 | 10,3 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:NA1E165001 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | | 3,9 | 11,7 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | | 13,9 | 26,7 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | | 70,4 | 56,3 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | | 12,2 | 7,2 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Il personale ATA ha dei ruoli definiti, ognuno per le sue aree e compiti di appartenenza. I compiti dei docenti sono definiti all'interno della propria classe di appartenenza. | La suddivisione dei compiti, pur presente, risulta non essere particolarmente chiara, lo stesso per il personale ATA. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola individua le priorità da perseguire utilizzando le risorse economiche per le azioni prioritarie. Si cercano progetti che non abbiano impatto economico, tra le associazioni onlus. | La limitata disponibilità economica non permette progetti particolari, senza determinarne un costo per le famiglie. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nonostante le azioni circa la missione e gli obiettivi, permangono ancora punti di debolezza da superare.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:NA1E165001 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | n.d. | | 2,1 | 2,8 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:NA1E165001 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | | 6 | 17,1 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 2,7 | 7,2 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | | 5 | 18,1 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | | 2 | 11,3 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | | 10 | 14,8 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | | 16,1 | 31,7 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | | 5,7 | 15,9 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 1,3 | 0,6 |
| Orientamento | 0 | | 0,3 | 2 |
| Altro | 0 | | 2,3 | 9,1 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attivit  ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove attraverso il Fonder corsi specifici di apprendimento e di formazione annuale oltre a specifici corsi di prevenzione e sicurezza.
I temi:
Laboratorio sui disturbi DSA e DSL.
Istruzione ed educazione: rinnovamento strumentale per miglioramento funzionale.
Qualit :
Le iniziative didattiche sono affidate ad esperti esterni.
Ricadute:
Miglioramento della didattica e delle relazioni.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La posizione geografica della scuola, situata su un'isola, non permette di partecipare ad eventi e corsi di aggiornamento all'esterno del territorio. (le condizioni metereologiche invernali, spesso rendono impossibili i trasferimenti da e verso la terraferma, e gli orari dei collegamenti spesso sono incompatibili con gli eventi)

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Vengono raccolti i curriculum vitae relativi alle esperienze formative e professionali, per il nuovo personale a partire dalla riforma scolastica.
Si cerca di utilizzare al massimo le risorse umane, sfruttando le specifiche conoscenze indicateci dal Curriculum Vitae.
La scuola utilizza per le insegnanti assunte prima della riforma scolastica l'esperienza professionale, mentre per i nuovi assunti il curriculum vitae.

La scuola avverte la necessità di creare una raccolta dati relativa al curriculum professionale di tutto il corpo docente in particolare per le insegnanti assunte prima della riforma. Perché tale esigenza si avverte ogni volta che l'ente gestore ricorre all'assegnazioni di funzioni o incarichi di varia natura.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:NA1E165001 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | No | | 36,8 | 38,3 |
| Curricolo verticale | No | | 27,8 | 34,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | | 22,7 | 29,5 |
| Accoglienza | No | | 41,1 | 49 |
| Orientamento | No | | 30,8 | 39,7 |
| Raccordo con il territorio | No | | 30,8 | 37,4 |
| Piano dell'offerta formativa | No | | 53,5 | 60,4 |
| Temi disciplinari | No | | 26,4 | 27,1 |
| Temi multidisciplinari | No | | 23,7 | 29,3 |
| Continuità | No | | 40,1 | 48,4 |
| Inclusione | No | | 38,1 | 55,4 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | | 43,1 | 28 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | | 10,4 | 15,8 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | 17,4 | 21,5 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | | 29,1 | 34,6 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Nessun gruppo di lavoro indicato | | |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Esiste un aula docenti, dotata di pc con connessione a internet, fotocopiatrice, tv e audio
Esiste tra i docenti condivisione e collaborazione su strumenti e materiali didattici.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I gruppi di lavoro si formano occasionalmente, secondo le necessita' e si sciolgono dopo aver raggiunto l'obiettivo.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' scarso. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali e' da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola e' carente di strategie per incrementare la partecipazione del personale a maggiori momenti di formazione, progettazione e ricerca.

La scuola prende coscienza della necessità di un maggior coinvolgimento e cooperazione dei docenti, e di formazione di gruppi di lavoro stabili con incarichi precisi per la durata dell'intero anno scolastico.

I corsi di formazioni in loco sono di buona qualità, ma limitati nella scelta (impossibilità di lavorare al di fuori dell'isola)

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | | 90,3 | 67,4 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | | 9,4 | 27,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | | 0 | 4,3 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | | 0,3 | 1,1 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Nessuna partecipazione a reti | | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 89,7 | 90,8 |
| | Capofila per una rete | | 10,3 | 8,2 |
| | Capofila per più reti | | 0 | 1,1 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | n.d. | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 44,8 | 29,4 |
| | Bassa apertura | | 0 | 1,5 |
| | Media apertura | | 0 | 5,8 |
| | Alta apertura | | 55,2 | 63,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | n.d. | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:NA1E165001 - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | n.d. | | 5,4 | 5,6 |
| Regione | n.d. | | 0,3 | 5,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | n.d. | | 1 | 6,2 |
| Unione Europea | n.d. | | 0 | 0,8 |
| Contributi da privati | n.d. | | 0,3 | 3,2 |
| Scuole componenti la rete | n.d. | | 2,7 | 14,4 |
| Fondi interprofessionali | n.d. | | 0,7 | 7,2 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:NA1E165001 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | n.d. | | 0,3 | 2,4 |
| Per accedere a dei finanziamenti | n.d. | | 0 | 2,9 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | n.d. | | 9,4 | 28,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | n.d. | | 0,7 | 3,6 |
| Altro | n.d. | | 0,3 | 3,6 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:NA1E165001 - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | n.d. | | 3 | 7,1 |
| Temi multidisciplinari | n.d. | | 0,7 | 5,9 |
| Formazione e aggiornamento del personale | n.d. | | 3 | 15 |
| Metodologia - Didattica generale | n.d. | | 1 | 3,9 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | n.d. | | 0,3 | 3,4 |
| Orientamento | n.d. | | 0 | 3,4 |
| Inclusione studenti con disabilità' | n.d. | | 1 | 6,1 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | n.d. | | 0 | 0,4 |
| Gestione servizi in comune | n.d. | | 0,3 | 2,3 |
| Eventi e manifestazioni | n.d. | | 2,7 | 5,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 65,2 | 45,2 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | | 21,7 | 24,9 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | | 11,7 | 23,6 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | | 1,3 | 6,2 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | | 0 | 0,1 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Nessun accordo | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:NA1E165001 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | | 2,7 | 10,7 |
| Universita' | No | | 6,7 | 26,3 |
| Enti di ricerca | No | | 0,7 | 1,9 |
| Enti di formazione accreditati | No | | 10 | 17,6 |
| Soggetti privati | No | | 6,7 | 11,5 |
| Associazioni sportive | No | | 13,4 | 24,2 |
| Altre associazioni o cooperative | No | | 17,4 | 29,8 |
| Autonomie locali | No | | 13,7 | 25,9 |
| ASL | No | | 5 | 11,8 |
| Altri soggetti | No | | 3,3 | 8,2 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:NA1E165001 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | No | | 30,8 | 37,4 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Non esistono accordi in rete ma collaborazione con gruppi o enti privati, per arricchire l'offerta formativa, nel conseguimento degli obiettivi indicati nel POF. (associazioni ecologiste e culturali, musei, associazioni sportive etc.)</p> <p>L'offerta formativa viene arricchita rafforzando l'azione educativa con l'ausilio di incontri e/o esperienza con le associazioni di cui sopra.</p> <p>La scuola partecipa a tutte le iniziative culturali promosse dal comune.</p> <p>Le ricadute sono un arricchimento culturale e di conoscenza delle realtà presenti nel proprio territorio.</p> | <p>Mancanza di rete</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:NA1E165001 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NA1E165001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 54,04 | | 46,8 | 44,9 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 8 | 3,8 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 15,7 | 15,8 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 58,4 | 63 |
| | Alto livello di partecipazione | | 17,8 | 17,4 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | Alto livello di partecipazione | | | |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 5,7 | 4,7 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 73,2 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | | 21,1 | 19,2 |
| Situazione della scuola: NA1E165001 | | Alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le famiglie sono coinvolte nell'approvazione del POF in fase di consiglio d'istituto.</p> <p>Le iniziative per i genitori, corsi, conferenze etc, sono organizzate dall'ente gestore.</p> <p>La scuola ha in fase di sviluppo un sito web dell'istituto.</p> | <p>Poca responsabilità e partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie, anche se stimolate ed invitate numerose volte.</p> <p>Ad eccezione di preparazione di eventi come recite, feste e attività ricreative dove invece la partecipazione è molto più sentita.</p> <p>I corsi di formazione e conferenze sono scarsamente partecipati per vari motivi in particolare lavorativi.</p> <p>La scuola non ha ancora uno strumento on-line come il registro elettronico.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola e aperta al territorio ma le offerte di collaborazione sono poche e andrebbero integrate meglio.

5 Individuazione delle priorità'

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Costruire un sistema formativo che utilizzi procedure didattiche ideate in base alla caratteristiche del singolo alunno. | Assicurare a tutti di raggiungere ottimi livelli culturali e sviluppare in essi le capacità e competenze adeguate all'inserimento nella vita sociale. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare il livello generale delle prove Invalsi, in particolare l'area matematica. | Potenziare negli alunni: la Logica e l'attenzione utilizzando: Gare, gioco degli Scacchi e giochi vari di logica. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave e di cittadinanza | Costruire una comunità dove si praticino forme di cittadinanza responsabili e condivise. | Sviluppando: il senso di appartenenza, l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco, imparando a rinunciare a qualcosa per il bene comune. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

1. Riteniamo queste aree fondamentali affinché le rilevazioni siano valide ed attendibili.
2. Formare gli alunni alla collaborazione sociale e al rispetto della legalità.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Il ns. curr. socio-comportamentale, delinea un percorso formativo unitario, graduale e coerente volto a creare un clima gioioso di apprendimento... |
| | | La ns. progett. tiene conto: Crescita dei saperi, Adegua. dei programmi, complessità sociale... ed individualizzazione dei processi formativi. |
| | | La Valutazione e di tipo formativo: Rilevamento situazione iniziale, diagnosi per gli errori di impostazione del lavoro, Prognosi ... |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Laboratorio, Aula informatica, Aula di scienze |
|  | Inclusione e differenziazione | Sussidio metodologico e utilizzo di strumenti compensativi. |
|  | Continuita' e orientamento | Garantire agli alunni un adeguato percorso formativo ai fini di un buon orientamento |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | La scuola si impegna ad utilizzare strumenti strategici: inclusività |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Sviluppare le potenzialità del singolo per un obiettivo comune. |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Strategie attuative in collaborazione con enti sociali. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo saranno raggiunti con l'essere fedeli al curricolo, alla pianificazione della programmazione e alle verifiche valide e attendibili.